

# KOYE EL KİTABI

UR 2430. BÖLGE

KOLAYLAŞTIRILMIŞ OKUMA YAZMA EĞİTİMİ

ANA KOMİTESİ

2006-2007

## ÖNSÖZ

### 1. UR 2430. BÖLGE KOYE ANA KOMİTESİ'Nİ TANIYALIM

#### 1.2 KOYE Ana Komitesi'nin Verdiği Hizmetler Nelerdir?

### 2. ÜLKEMİZDE EĞİTİM

#### 2.1 Genel Bilgi

#### 2.2 Yetişkin Eğitiminin Önemi

#### 2.3 Ülkemizde Yetişkin Eğitimi (MEB 1999 Araştırması)

### 3. KOYE ve TARİHİ

#### 3.1 KOYE Programı Nasıl Başlamıştır?

#### 3.2 Ülkemizde KOYE Uygulamaları

#### 3.3 UR 2430. Bölgemizde Gerçekleştirilen KOYE Çalışmaları

#### 3.4 UR 2430. Bölge 2006-2007 Hedefleri

## **4. KOYE PROGRAMINI UYGULAMAKTAKİ AMAÇLAR NELERDİR?**

### **4.1 Genel Amaçlar**

### **4.2 Amaçlanan Hedefler**

### **4.3 Okuma Yazma Bilmeyenlere Kazandırılmak İstenenler**

## **5. KOYE PROGRAMI NEDEN ETKİLİDİR?**

## **6. KOYE'nin UYGULANMASI İÇİN GEREKLİ OLAN MALZEMELER**

## **7. KOYE Kursu Açmadan Önce Yapmanız Gereken Çalışmalar**

### **7.1 Ön proje Çalışmaları**

### **7.2 KOYE Projesi Oluşturma**

## **7. KOYE'Yİ EN BAŞARILI ŞEKİLDE NASIL UYGULAYABİLİRİZ?**

## **8. KOYE KURSU UYGULAMALARINDA YAPILMASI GEREKENLER**

## **9. KOYE KURSU SONA ERDİĞİNDE NELER YAPILMALI?**

## **EKLER**

### **EK 1 ÇİÇEK OKULU**

### **EK 2 PROGRAM TABLOSU**

### **EK 3 KURSIYER AŞAMASI**

### **EK 4 KOYE BÜTÇE TABLOSU**

### **EK 5 ÖRNEK KOYE PROJESİ**

### **EK 6 KOYE KOMİTESİ**

## ÖNSÖZ

Değerli Dostlar, 21. yüzyıla girdiğimiz dönemde dünya genelinde büyük değişiklikler ve gelişmeler görmekteyiz. Amerika, Japonya ve Avrupa arasında bilgi teknolojisi konusunda büyük rekabet başlamış ve baş döndürücü gelişmeler gözlemlenmiştir. Bu ülkelerin bu kadar güzel gelişmeler kaydetmesinin en büyük nedeni eğitim, öğretim ve araştırmaya çok büyük önem vermelerinden dolayıdır. Ülkemizdeki gelişmelere baktığımız zaman ise eğitim ve öğretimde hala deneme yanılma yoluyla eğitim yapılmakta ve araştırmaya hiç yer vermemekteyiz. Ülkemizdeki eğitimin kalitesini artırmaya çalışırken aynı zamanda 7 milyon okuma-yazma bilmeyen yetişkin vatandaşımızı okur-yazar hale getirerek hayatlarını aydınlatmaya çalışmaktayız. Vatandaşlarımızı okur-yazar yapma konusunda ülkemizdeki bütün sivil toplum kuruluşları çalışmalar yapmaktadır. UR 2430. Bölge olarak ise 2000 yılından beri KOYE Ana Komitesi liderliğinde Kolaylaştırılmış Okuma-Yazma Programını (KOYE) uygulayarak vatandaşlarımızı okur-yazar yapmaktayız. UR 2430. Bölge olarak 2000-2004 döneminde toplam 46.000 vatandaşımızı okur-yazar yaptık. 2005-2006 yarı yıl dönemimizde ise 10.005 vatandaşımızı okur-yazar oldu, bu kitabımız yayınlanıp sizin elinize ulaşana kadar toplam 30.000 vatandaşımızın okur-yazar olacağını ümit ediyorum. 2006-2007 döneminde daha fazla vatandaşımıza ulaşmayı ve 60.000 vatandaşımızı okur-yazar yapmayı hedeflemekteyiz. KOYE çalışmalarımızı bölge genelinde sürdüreceğiz ama hedef ilimiz Diyarbakır ili olacaktır. Eminim ki, 60.000 hedefine ulaşmak için tüm Bölge Rotaryenleri bir yürek olup cehalete karşı hep beraber savaşağız. Ayrıca, yeni dönemde bir yenilik yaparak "Bir destek, bin ışık" sloganıyla yakalarımızda taşıyacağımız bir KOYE rozetimiz olacaktır. Bu rozeti takan her Rotaryen ya da vatandaşımız doğu ilimizde bir vatandaşımızı okur-yazar yapmış olacaktır. 2006-2007 döneminde gerçekleştireceğiniz KOYE çalışmaların ülkemizi aydınlatması dileği ile...

Rtn Eser TUNCAY

KOYE Ana Komite Başkanı

UR 2430. Bölge

2006-2007

## 1. UR 2430. BÖLGE KOYE ANA KOMİTESİ'ni TANIYALIM

2006-2007 Rotary dönemimizde KOYE Komitesini oluşturanlar Rotaryen dostlarımız buldukları bölgelerdeki KOYE çalışmalarından da sorumlu olacaklardır. Komitemizi oluşturanlar;

|               |                          |   |                 |                          |                                   |
|---------------|--------------------------|---|-----------------|--------------------------|-----------------------------------|
| <b>Başkan</b> | <b>: Rtn Eser Tuncay</b> | <b>(Mersin Kızkalesi Rotary Kulübü)</b> | <b>Danışman</b> | <b>: Rtn Esat Yılgör</b> | <b>(Toros Rotary Kulübü)</b>      |
|               | Üye                      |   | Üye             | : Ogün Baştürk           | (Adapazarı Rotary Kulübü)         |
|               | Üye                      |   | Üye             | : Sadık Köroğlu          | (Adıyaman Rotary Kulübü)          |
|               | Üye                      |   | Üye             | : Osman Berberoğlu       | (Antalya Rotary Kulübü)           |
|               | Üye                      |   | Üye             | : Oktay Yiğitbaşı        | (Antalya Rotary Kulübü)           |
|               | Üye                      |   | Üye             | : Selahattin Gönül       | (Diyarbakır Rotary Kulübü)        |
|               | Üye                      |   | Üye             | : Kadir Ayla             | (Diyarbakır Rotary Kulübü)        |
|               | Üye                      |   | Üye             | : İnci Tezel             | (Gaziantep Rotary Kulübü)         |
|               | Üye                      |   | Üye             | : Sevda Yüksel           | (Mersin Kızkalesi Rotary Kulübü ) |

### İrtibat adresleri için BKZ EK 6

#### 1.2 KOYE Ana Komitesi'nin Verdiği Hizmetler Nelerdir?

- UR 2430. Bölgesi'nde Öğretmen Eğitim Seminerlerini verecek ve gerekli denetimleri yapacak olan Teknik Koordinatörleri eğitmek,
- Öğretmen Eğitim Seminerleri organize ederek okuma yazma bilmeyen kursiyerleri eğitecek olan öğretmenleri eğitmek,
- Açılan kursların denetimini Halk Eğitim Merkezleri ile beraber yapmak,
- Halk Eğitim Merkezleri'nin açılan kurslar ile ilgili gönderdiği belgelerin denetimini yapmak,
- KOYE kitaplarını hazırlamak ve gerekli birimlere dağıtımını yapmak,f)UR 2430. Bölgede projeler hazırlayıp uygulamak ve denetimini yapmak.



# KOYE KARANLIĞI AYDINLIĞA DÖNÜŞTÜREN BİR DÜNYA PROJESİDİR

## 2.ÜLKEMİZDE EĞİTİM

### 2.1 Genel Bilgi

1927 yılında Ülkemizde Latin alfabesinin kabul edilmesi ile birlikte okuma-yazma seferberlikleri yada çeşitli okuma-yazma kursları yolu ile yetişkin nüfusun okur-yazar hale getirilmesine yönelik çalışmalar başta MEB olmak üzere, Türk ordusu ile çeşitli resmi ve gönüllü kuruluşlarca yapılmış ve halen de yürütülmektedir. Yetişkin okuma yazma öğreniminde Milli Eğitim Bakanlığınca Birinci ve İkinci kademe olmak üzere iki program uygulanmaktadır.

Birinci kademedeki amaç:

1. Okuma yazma becerisi kazandırma,
2. Türkçe'yi iyi konuşur hale getirme,
3. Temel aritmetik bilgileri verme,
4. Günlük yaşantı ile ilgili temel becerileri kazandırmaktır.

İkinci kademedeki ise amaç diploma vermektir. Ülkemizde 1923 de %11 olan okuryazarlık oranı yeni neslin yetişmesi, ilköğretimin yaygınlaştırılması ve okuma yazma seferberlikleri ile 1985 de % 77.5'e, 1995 de ise % 82.3'e çıkmıştır. 2000 yılı nüfus sayımlarına göre Türkiye'de okuma yazma bilenlerin oranı %87 olup, cinsiyetler arasında önemli bir fark gözlenmektedir. Bu oran erkek nüfus için %94 iken, kadın nüfus için %81'dir. Türkiye'de okuma yazma bilenlerin oranı il merkezlerinde %92 iken, ilçe merkezlerinde % 88 dir. Son sayımlara göre ülkemizde toplam okuma yazma bilmeyen kişi sayısı 7.589.657 dir. 14 yaş ve üzeri okuma yazma bilmeyen kişilerin toplam sayısı 6.465.167 dir. Bu rakamın 1.343.541 ini erkekler ve 5.121.626 sını kadınlar oluşturmaktadır. Bu kabul edilmesi zor bir gerçektir. Bu genel ortalamalar doğu ile batı bölgelerimiz arasında fark göstermekte, doğuda daha yüksek değerler elde edilmektedir. Şehir ve köyler karşılaştırmasında da köyler lehine oranlar yükselmekte, şehirlerde de kenar ve gecekondu semtlerinde daha yüksek okuma-yazma bilmezlik oranlarına ulaşılmaktadır. Ülkemizde olduğu gibi dünyada da okuryazarlığı yaygınlaştırma çalışmalarının uzun bir geçmişi vardır. UNESCO bu sorunu çözmek üzere 1991 yılını " Dünya Okuma-Yazma Yılı " olarak ilan etmiştir. 1995 yılında tüm çalışmalara karşın bu oran % 15'e düşmüştür ve halen dünyada 1.000.000.000 civarında insan okuma-yazma bilmemektedir. Ülkemiz ortalaması ise % 17 ile dünya ortalamasının üzerindedir.

Dünyamızda halen okuma yazma sorununun halledilmemiş olması nedeni ile UNESCO tarafından 2003-2013 yılları arası OKUMA YAZMA ONYILI olarak ilan edilmiştir. Amaç dünyada okuma yazma problemini çözmektir. Bu sürede Türkiye olarak da bu sorunu çözmemiz gerektiğine olan inancımız biz Rotaryenleri okumaz yazmazlık ile mücadeleye dahil etmiştir.

## 2.2 Yetişkin Eğitiminin Önemi

Günümüzde yetişkin eğitimi hem sosyal, hem ekonomik, hem de kültürel nedenlerle resmi makamlarca benimsenen bir “ Ana politika “ haline gelmiş; yetişkin eğitimi hizmetlerinden, kişilerin olduğu kadar toplumların da “ hızlı değişme ” nin etkilerine uyum sağlamalarına yardım etmesi beklenir olmuştur. Gelişmekte olan ülkelerde ise yetişkin eğitime diğer amaçlar yanında, özellikle “ ulusal bünyeyi güçlendirmek ” amacı ile kalkınma planlarında önemli işlevler verildiği görülmektedir. Eğitimde “ Fırsat eşitliği ” ise hiç okula gidememiş yada zorunlu eğitimini tamamlayamamış erişkinler için de söz konusudur. Ayrıca ana ve babanın eğitimsiz olması çocuklarının eğitimini de olumsuz etkilemektedir. Tabii ki eşitlikçi görüşlerin benimsenmesi kolay, fakat uygulanmaları zordur. Amacımız en iyisini yapmak ve en kısa zamanda okuma yazma bilmeyen oranımız sıfıra yaklaştırmaktır. Okuma yazma bilmemek, bir insanın düşünmesine ve kendini geliştirmesine engel değildir. Ancak gelişmekte olan bütün ülkeler, okuma-yazma bilmezliğin bir ulusun çağdaşlaşması yolunda önemli bir engel olduğu inancında birleşmektedirler. Ayrıca bu kişilerin toplum içinde bir sıkıntı yada eziklik hissetmeleri sosyal sorunlara neden olmaktadır. Ayrıca toplumsal yada mesleki diğer eğitim programlarına katılabilmek için bir ön şart okuma-yazma bilmektir. Okuryazarlık diğer eğitim fırsatlarının kapısını açan bir anahtardır.

## 2.3 Ülkemizde Yetişkin Eğitimi ( MEB 1999 Araştırması )

Ülkemizde 1998-99 yılında açılan I. Kademe ( 90 saatlik ) okuma-yazma kurslarının MEB/UNICEF tarafından, örnek alınan 7 ilimizde belirlenen 19.343 kişiden rasgele seçilen 382 örneğin ( % 2.1 ) araştırma sonuçlarına bakacak olursak: 1. Kursiyerlerin % 41'i erkek, % 59'u kadındır. 2. Yaşlara göre kurslara katılımın dağılımı incelendiğinde:

14-23 yaş % 29.3

24-33 yaş % 15.4

34-43 yaş % 26.4

> 44 yaş % 28.8

olarak bulunmuştur. Özellikle 14-23 yaş gurubunda Diyarbakır'da kursiyerlerin % 90'ının kız, Mardin'de ise % 50'sinin kız olması, zorunlu okuma-yazma çağındaki bu gurubun okuma-yazma kursuna devam ediyor olması, zorunlu eğitime devam konusunda sıkıntılar olduğunu akla getirmektedir. 3. Kursiyerlerin % 20'si ilkokula devam etmiş olup bunların %12.5'unun ilkokul diploması vardır. O halde ilkokulda okuma-yazma öğretmede de problemlerimiz var demektir. Yaklaşık 5 kursiyerden biri ilkokula gitmiş fakat okuma-yazma öğrenememiştir. 4. Kursiyerlerin %73'ü ilk kez, %27'si ise iki veya daha çok kez kursa katılmaktadır. 5. Kursa katılan kadınların çoğunun 5'den fazla çocuğa sahip olması, kadınlarımızın eğitim düzeyi ile doğurganlık arasında ters yönlü ilişkileri destekler niteliktedir. 6. Kursa katılanların %60'ı köy, % 17'si kasaba ve % 23'ü il doğumludur. Kentte doğanların ne kadarının göç ile kente geldiği belli değildir. Okumaz-yazmazlık özellikle kırsal kesim kadınlarımızın önemli bir problemidir.

7. Kursiyerlerin % 17.8 inin çalışıyor, % 82.2 sinin ise çalışmıyor olması ise eğitimsizlik-işsizlik beraberliğinin önemli bir göstergesidir. 8. Kursiyerler % 97 oranında öğretmenlerinden memnun olduklarını belirtmişlerdir. 9. Öğretim materyallerine ulaşım oranı % 94 olarak tespit edilmiştir. Sekizinci ve dokuzuncu maddeler öğretmen ve eğitim materyalinin öğrenciler tarafından olumlu bulunduğu izlenimini vermektedir. 10. Bina ve derslik durumunu % 95 kursiyer olumlu olarak değerlendirmiştir. 11. I. Kademedeki 90 saatlik ders süresini öğrencilerin % 28.4 ü yeterli, % 71.6 sı ise yetersiz bulmuştur. Buda kurs süresinin yetersiz olduğunun delilidir. 12. Kursiyerlerin yarıdan fazlası, çeşitli zorluklara karşın kursa azimle devam ettiklerini söylemişlerdir. 13. Öğretmenler standart öğretim materyallerinin içeriğinin % 75.6 oranında uygun olduğu, bazı kurslarda ise cümle ve örneklerin sınıfa uymadığı fikrine varmışlardır. Öğretmenlerin kursta "Cümle yöntemi" kullanmaları gerekirken:

% 57.1' i cümle yöntemi

% 33.3' ü karma yöntem

% 7.1' i harf yöntemi

% 2.4' ü

hece yöntemini uygulamışlardır. Eğitim programı ve materyaller cümle yöntemi temel alınarak hazırlandığı için, yöntemin dışındaki uygulamalar öğrenimi bozmaktadır.

14. Öğretmenlerin % 70'i 90 saatlik kurs süresinin az olduğu görüşündedirler.

15. Okuma-yazma becerileri:

Okumayı öğrenenler : % 58

Yazmayı öğrenenler : % 49

Hesap öğrenenler : % 36

olarak bulunmuştur. Bu beceriler 14-23 yaş gurubu için yüksek ( % 61 ) olup, > 44 yaşta % 52 ye düşmektedir. Yazma ve hesap öğrenme için de aynı oranlar benzer şekilde devam etmektedir. 16. Kursiyer devamsızlığı en önemli sorun olarak verilmiştir. Tüm bu rakamlara ek olarak 9 - 12 milyon kişi arasında olduğu bilinen okuma yazma bilmeyenlerimizin % 40 ının Türkçe de bilmediği göz önüne alınırsa problemin ne kadar zor ve karmaşık olduğu ortaya çıkmaktadır.

### **3. KOYE ve TARİHİ 3.1 KOYE Programı Nasıl Başlamıştır?**

KOYE Programı Uluslararası Rotary Işık Projesi programı çerçevesinde geliştirilmiştir. Uluslararası Rotary Yönetim Kurulu ve Rotary Vakfı Mütevelli Heyeti on beş yılı aşkın bir süreden beri Rotary Kulüpleri ve Rotaryenler aracılığı ile gelişmekte olan ülkelerde toplu (kitlese) okumaz-yazmazlık sorununu hafifletmek için birçok başarılı projeler üretmiştir. Okuma-yazma ile ilgili projeler Uluslararası Rotary'nin çeşitli bağış programları ile mali olarak desteklenmektedir.

Bu program çerçevesinde U.R. Vakfı'nın 3H (Sağlık-İnsanlık-Açlık) Bağış Projesi ile desteklenen kitlesel okumaz-yazmazlık ile ilgili en başarılı program Tayland'da gerçekleştirilmiş olan KOYE (Kolaylaştırılmış Okuma-Yazma Eğitimi) programıdır. Tayland'daki ilkokullarda geliştirilen ve uygulanan KOYE programı en başarılı sonuçları yakalamış ve ülkenin en zor şartlar altındaki bölgelerinde bile okuma-yazma eğitimindeki başarısızlığı yüksek başarıya dönüştürmüştür. KOYE programı gelişmekte olan ülkelerde görüldüğü gibi eğitimin zor koşullar altında gerçekleştirildiği yerlerde özellikle etkilidir. Bu ilk kez Tayland'da kapsamlı olarak uygulanan ROTARY EĞİTİM (okur-yazarlık) PROJELERİ ile kanıtlanmıştır. Bu projelerde Avusturyalı dilbilimci Prof. Dr. Richard Walker'in geliştirmiş olduğu KOYE tekniğini Tayland'lı Rotaryen Prof. Dr. Saowalak Rattanavich uygulamış, geliştirmiş ve 10 yıl içerisinde Tayland'da bu program büyük başarıya ulaşmıştır. Bunu sonucu olarak, uygulanan program Tayland Eğitim Bakanlığı tarafından benimsenip onaylanmış ve tüm ülkeye yayılmıştır. Ülkemizde ise bu program sadece erişkinlere uygulanan okuma-yazma programlarında uygulanmaktadır.

### 3.2 Ülkemizde KOYE Uygulamaları

11-23 Ocak 1999 tarihinde Bangkok'da yapılan CLE ( Concentrated Language Encounter ) Teknik Koordinatör Eğitimi Seminerine, Dönem Guvarnörü Rtn. İlhan Savucu'nun, Rtn. Esat Yılgör'ün katılımını sağlaması ile başlamıştır. Ülkemizde metod KOYE ( Kolaylaştırılmış Okuma Yazma Eğitimi ) adı ile uygulanmaktadır. Bölgemizde öncelikle eğitimi yapacak öğretmenlerin eğitimi ile işe başlanılmıştır. İlk Öğretmen Eğitim Semineri Toros Rotary Kulübü evsahipliğinde Mersin'de 27 öğretmenin katılımı ile yapılmıştır. Gaziantep Kavaklık Rotary Kulübünün organizasyonu ile 12-13 Haziran 1999 tarihlerinde 18 katılımcı ile ikinci Öğretmen Eğitim Semineri gerçekleştirilmiştir. Üçüncü öğretmen eğitim semineri ise 27-28 Kasım 1999 tarihlerinde Adana Rotary Kulüplerince ortak olarak yapılmış ve bu seminere 53 öğretmen katılmıştır. Böylelikle okuma yazma eğitimine başlanılmış ve çeşitli illerde öğretmen eğitimi ve okuma yazma kursları giderek yaygınlaşmıştır. 31 Aralık 2002 tarihi itibarı ile öğretmen sayımız 434 e ulaşmıştır. Bu süre içinde Rotary kulüpleri ve Milli Eğitim Bakanlığı Çıracılık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü işbirliğinde 7145 kişiye okuma yazma öğretilmiştir. İstanbul ve İzmir bölgelerinin kursları ile birlikte bu sayının 15.000'i aşmıştır. 2001-2002 döneminde Rotary ve MEB Çıracılık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü Okuma Yazma Şube Müdürlüğü'nün katılımı ile bir değerlendirme çalışması yapılmıştır. Dil bilimci Prof. Dr. Fevzi Öz başkanlığında yapılan bu bilimsel çalışma İstanbul, Bursa, İzmir, Mersin, Niğde, Gaziantep ve Diyarbakır illerinde yapılmıştır. İki aşamalı olarak yapılan araştırmanın birinci bölümünde öntest-sontest uygulaması ile KOYE Metodu, Klasik MEB Eğitim Metodu ve AÇEV İşlevsel Okuma Yazma Metodunun etkinliği saptandı. İkinci aşamada ise KOYE Metodu ile okuma yazma öğrenme değerlendirildi. Bu araştırmanın sonuçları aşağıdaki gibidir:

1. Yapılan deney ( KOYE ) ve kontrol guruplu ( İYOP, MEB ) öntest ve sontestli desen kullanılarak yapılan çalışmada her üç gurup için de  $p > 0.05$  dir. Her üç gurup okuma yazma öğretilmede etkili bulunmuştur. Grafik eğimlerinden KOYE gurubunun en başarılı olduğu görülmektedir.

2. KOYE gurubunun değerlendirilmesinde % 19.5 orta, % 38.5 iyi, % 22.6 sı çok iyi olmak üzere kursa katılanların % 80.6 sı okumayı öğrenmiştir. Öğrencilerin % 34.8 i orta, % 14 ü iyi, % 14 ü çok iyi olmak üzere % 62.8 i yazmayı öğrenmiştir.

3. KOYE programını bitirenlerin % 70 i programı yeterli, % 30 u yetersiz bulmuşlardır. KOYE programı eğitimcilerinin ise % 76.2 si programı yeterli, %23.8i yetersiz bulmuştur. Öğreticilerin % 71.4ü KOYE nin MEB eğitim programından değişik olduğunu belirtmişlerdir.

4. KOYE programına katılanların okuma yazma dışında temel yaşam becerileri kazandıkları, toplumsal yaşama daha aktif olarak katıldıkları sonucu ortaya çıkmıştır.

5. KOYE öğretmenlerinin programı tam olarak uygulayamadıkları tespit edilmiştir.

6. KOYE programı Türkçe bilmeyen kişilerde de aynı oranda başarılı bulunmuştur.

### **3.3 UR 2430. Bölgemizde Gerçekleştirilen KOYE Çalışmaları**

UR 2430. Bölgemizde 2000 yılından beri KOYE çalışmaları sürdürülmektedir. Her yıl yapılan çalışma diğer yıl yapılacak olan çalışmalara ışık tutmuş ve böylelikle büyük başarıya imza atılmıştır. 2000-2005 dönemleri arasında UR 2430. Bölgemizde 46.000 vatandaşımız okur-yazar hale getirilmiştir. Rotarymizin 100. yılı olan 2004-2005 döneminde Uluslar arası Rotary'nin koyduğu hedeflerin başında okuma-yazma çalışmaları bulunmaktaydı. UR 2430. bölgemizde de okuma-yazma çalışmalarına ağırlık verilmiş olup özel bir proje hazırlanmıştır. Hazırlanan bu proje kapsamında Urfa, Mardin ve Diyarbakır hedef illerimiz olarak belirlenmiştir. 2004-2005 döneminde sadece bu üç bölgemizde 21.698 vatandaşımız, bölge genelinde ise toplam 27.316 vatandaşımız KOYE programı ile okur-yazar hale getirilmiştir. 2005-2006 yarı yıl döneminde ise 10.005 vatandaşımız okur-yazar olmuştur. Dönem sonuna kadar 30.000 vatandaşımızı okur-yazar yapmayı hedeflemekteyiz. UR 2430. bölgemizde gerçekleştirilen bu çalışma ile hem bölgemizde hem de dünyanın diğer ülkelerinde gerçekleştirilen KOYE çalışmalarına ışık tutmuş ve bir örnek teşkil etmiştir.

### **3.4 UR 2430. Bölge 2006-2007 KOYE Hedefleri**

UR 2430. Bölgemizde, 2000 yılından itibaren gerçekleştirdiğimiz KOYE çalışmaları gelecek dönemde de gerçekleştireceğimiz çalışmalarımıza ışık tutmaktadır. 2006-2007 Rotary dönemi KOYE hedeflerimiz kısaca; a) Kulüp Başkanlarımız kendi yöresinde KOYE kursu açabileceği gibi Diyarbakır ilimizde de kurs açabileceklerdir. Diyarbakır ilimizde kurs açmak isteyen kulübümüz 160.-YTL ödeyerek 20 vatandaşımızı okur-yazar yapabilecektir. Bağış yapmak isteyen kulüplerimiz TÜRK HİZMET VE EĞİTİM VAKFI, VAKIFLAR BANKASI GAZİOSMANPAŞA ŞUBESİ ANKARA 2014284 No'lu hesaba bağışlarını yatırabilirler. b) "Bir destek, bin ışık" sloganıyla yakalarımızda taşıyacağımız KOYE rozetini takan her Rotaryen dostumuz ya da vatandaşımız doğu ilimizde bir vatandaşımızı okur-yazar yapmış olacaktır. Bu rozetimiz, Başkanlarımız tarafından kulüp üyelerine ya da kulüp etkinliklerinde 5 YTL karşılığında satılarak elde edilen gelir kulübün açtığı KOYE kursuna ya da kulübün kurs açmak istediği doğu illerimizden herhangi birine aktarılabilir.

c) Eylül ve Ekim aylarında KOYE Öğretmen Eğitim Semineri ve KOYE Teknik Koordinatör Eğitim Semineri yapılacaktır.

#### 4. KOYE PROGRAMINI UYGULAMAKTAKİ AMAÇLAR NELERDİR?

KOYE Programındaki amaçları şu şekilde açıklayabiliriz.

##### 4.1 Genel Amaçlar

- a)Dünyadaki okumaz-yazmaz oranını minimum seviyeye indirmek.
- b)Okumaz-yazmazları kültürlü bir okur-yazar haline getirmek.
- c)İnsanları okur-yazar yaparak fakirliği önlemek.
- d)Işık Projelerini geliştirmekte olan bütün ülkelerde yaygınlaştırmak.

##### 4.2 Amaçlanan Hedefler

KOYE programının hedefi okuma-yazma bilmeyen kişileri kültürlü birer okur-yazar haline getirmek ve Model 1 yani başlangıç seviyesine yönelik eğitim sonunda (60 saat); aşağıdaki nitelikleri edindirmektir. Bunlar kısaca; a)Öğrenciler değişik tipteki metinleri okuyup yazabilmeli,b)Okudukları metin içerisinde bulunan kahramanlar hakkında yorum yapabilmeli,c)Metin içerisinde bulunan ya da daha önce hiç karşılaşmadıkları kelimeleri tanıyabilmeli, okuyabilmeli ve yazabilmeli,d)Kendini ifade, kendine güven, yaratıcı düşünce, başkalarının fikirlerine saygı gibi özellikleri edinebilmeli,e)Başka konulara olan ilgileri artmalı.

##### 4.3 KOYE’de Okuma Yazma Bilmeyenlere Kazandırılmak İstenenler

- 1)Fonksiyonel okur-yazarlığı kazandırmak.
- 2)Eleştirel düşünme becerilerini kazandırmak.
- 3)Yaşam kalitelerini yükseltmek.
  - a)(Az da olsa Para kazanmalarını sağlamak.
  - b)İyi vatandaş olmalarını sağlamak.
  - c)Yaşadığı topluma faydalı insan olmak.

Eğer yukarıda belirtilen amaçlar gerçekleştirilirse okumaz-yazmaz insanlar topluma kazandırılır ve topluma faydalı bireyler haline gelirler.



## 5. KOYE PROGRAMI NEDEN ETKİLİDİR?

KOYE programında Etkinlik-Tabanlı ve Metin-Tabanlı Üniteler vardır. Ülkemizdeki okuma-yazma programlarında Etkinlik-Tabanlı okuma-yazma öğretimi esas alınır. 60 saatte ve yaklaşık üç ayda uygulanır. İhtiyaca dayalı en az üç etkinlik yapılır ve her etkinlik beş basamaktan oluşur. Dil eğitiminin bir ezber ya da öğrenme olayı değil bir *düşünme* olayı olduğu tezinden yola çıkar. KOYE programı öğrencilerin dil öğrenirken, grup halinde, yeni ve zor şeyleri yapmayı becerdikleri çekici bir programdır. Dil ve okuma-yazma öğrenimi sırasında ayrıca belli beceriler ya da küçük mesleklerin öğretilmesi erişkin dil eğitiminde katılımı arttırmakta ve motive edici olmaktadır.



### KOYE PROGRAMINDA ÖĞRENCİLER GRUP HALİNDE ÇALIŞMA YAPAR

Okuma-yazma eğitimi başlamadan önce öğretmen ders vereceği yörede, yöre insanına faydalı olacak, bilgilendirecek, farklı bakış açısı kazandıracak ve onları kalkındıracak üç aktivite konusu seçer. Eğer öğretmen yapacağı aktivite konusunda yeteri kadar bilgiye sahip değilse yetkili bir uzmandan yardım alır. Örneğin, öğretmen X adlı köyde araştırma yapar ve köyün geçim kaynağının zeytincilik olduğunu öğrenir. Fakat, köylülerin zeytin toplarken yanlış yöntem uyguladıklarından dolayı zeytinden düşük verim aldıklarını saptar ve ilk aktivitenin 'Zeytin Nasıl Toplanır?' olduğuna karar verir. Fakat öğretmen zeytin toplama konusunda yeteri kadar bilgiye sahip olmadığı için uzman kişilere baş vurur, zeytinin nasıl toplanması gerektiğini öğrenir ve sınıfta öğrencilerine uygular. Öğrenciler böylelikle zeytinin daha iyi yöntemle nasıl toplanacağını öğrenir ve daha fazla kazanç sağlamaya başlarlar. Sonuç olarak, KOYE'de okuma-yazma bilmeyenlere sadece okuma-yazma değil küçük mesleki beceriler de kazandırılır.

## 6. KOYE'nin UYGULANMASI İÇİN GEREKLİ OLAN MALZEMELER

Öncelikle,

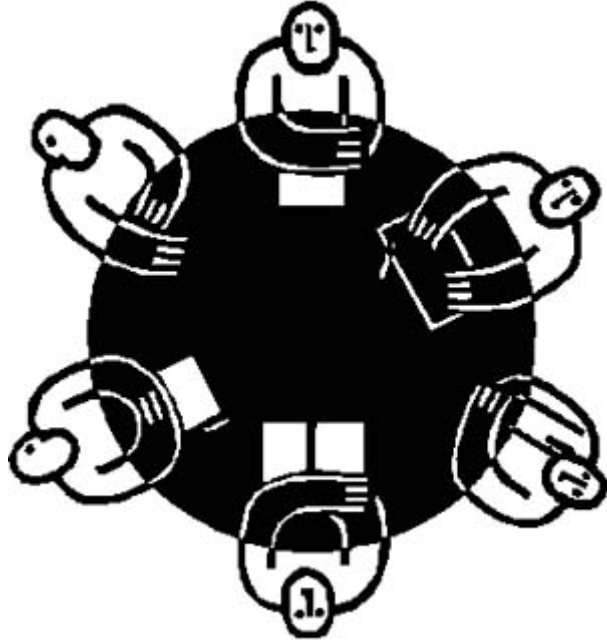
Kulüp Başkanı KOYE'nin uygulanacağı okulu ziyaret etmeli ve uygulamanın yapılacağı okulun ve sınıfın şartlarını kontrol etmelidir. Okulun ve sınıfın KOYE'nin uygulanmasına uygun olduğun karar verdikten sonra kurs açılmalıdır. Bilindiği üzere KOYE uygulamaya dayalı bir metottur ve uygulanabilmesi için bir takım araç-gereç ve malzemeye ihtiyaç duyulmaktadır. İhtiyaç duyulan malzemeler KOYE'nin uygulanacağı sınıf, öğrenci ve uygulanacak olan aktivite için gereklidir.

**a) Sınıf İçin Gerekli Olanlar:**a.Büyük beyaz yazı kağıdı (flip chart)b.İki adet fişlikc.Bir paket A4 kağıdıd.İki adet makase.İki adet seloteypf.Bir kutu beyaz tahta kalemi g.Bir kutu toplu iğne

**b) Öğrenci İçin Gerekli Olanlar:**a.4 adet kurşun kalemb.1 silgic.1 kalem açacakd.1 kutu renkli kaleme.2 defter

**c)Aktivite Malzemeleri** Aktivite malzemelerini almadan önce yapılacak olan aktivitelerin neler olacağını bilinmesi gerekmektedir. KOYE' de iki aktivite uygulanmaktadır. Aktivite malzemelerinin neler olduğu saptandıktan sonra temin edilip öğretmene teslim edilmelidir.

Malzemeler temin edildikten sonra KOYE kursu başlayabilir.



## KOYE'DE BAŞARIYA GİDEN YOL KULÜBÜNÜZDE OLUŞTURACAĞINIZ KOYE KOMİTENİZE ve YAPACAĞINIZ ORTAK PROJELERE BAĞLIDIR

### 7. KOYE Kursu Açmadan Önce Yapmanız Gereken Çalışmalar

#### 7.1 Ön Proje Çalışmaları

##### 1. Adım: KOYE Komitesi Oluşturma

KOYE ile ilgili olarak bilmemiz gereken en önemli nokta *KOYE uygulamaları çaba, uğraş ve takip istemektedir*. Onun için Başkan olarak yapmanız gereken en önemli şey çalışmayı seven bir KOYE Komitesi oluşturmaktır. Aksi takdirde başarıya ulaşmanız imkansızdır.

KOYE Komitesi bir

**Komite Başkanı, Proje Sorumlusu ve Sayman'dan oluşur.**



**Unutmamalıyız ki, KOYE uygulamaları çaba, uğraş ve takip gerektirmektedir.**

**Onun için KOYE Komiteniz için güçlü bir ekip oluşturmanız gerekmektedir.**

*Başkan ve üyelerin görevleri nelerdir?*

**Komite Başkanı:**

KOYE Komite Başkanı, Kulüp Başkanı, Proje Sorumlusu ve Sayman ile sürekli işbirliği içerisinde çalışır. Ayrıca, üyelerle Halk Eğitim Merkez Müdürü ve kursun uygulanacağı okulu ziyaret ederek beraber projeyi oluştururlar. Diğer kulüp başkanları, guvernör yardımcıları ile yapılan toplantılara kulüp başkanı ile beraber katılır.

## Proje Koordinatörü:

Malzeme alımı, kontrolü ve dağıtımından sorumludur. Ayrıca, projenin sağlıklı yürüyüp yürümediğini kontrol eder.

## Sayman:

Alınan malzemelerin ve KOYE'nin tüm maliyeti ile ilgilenir. *KOYE Komitemizin Üyelerinin Taşınması Gereken Özellikler Nelerdir?* KOYE eğitimle ilgili olduğu için komitede eğitimci bir kişinin olması KOYE kurslarındaki uygulamalarınızda büyük kolaylık sağlayacaktır. Sizlerin de bildiği üzere Rotary bir aile kulübüdür onun için eğer kulübünüzde eğitimci üye yok ise üye eşleri de KOYE Komitesinde yer alabilir. Proje Koordinatörü ve Sayman hesap uzmanı olan kişilerden oluşmalıdır.

## 2. ADIM: Okuma-Yazma Bilmeyenlerin Yoğun Olduğu Yerleri Saptama

KOYE Kursu açacak olan kulüp öncelikle yöresini iyi tanımalı ve okuma-yazma bilmeyenlerin yoğun olduğu bölgeleri belirlemelidir. Bu belirlemeyi yapabilmek için Halk Eğitim Merkezi ile işbirliği içerisinde çalışmalıdır. Eğer bir ilde birden fazla Rotary Kulüp var ise Halk Eğitim Müdürü, Governör Yardımcıları ve Rotary Kulüp Başkanları bir araya gelerek toplantı yapmalı, sorunlu bölgelerdeki okulları saptamalı, okullar kulüpler tarafından paylaşılmalı ve kulüpler paylaştıkları okullarda ortak projeler oluşturmalı ve ortak maliyet çıkarmalıdır.



**Governör Yardımcıları, Kulüp Başkanları ve Halk Eğitim Merkez Müdürü bir araya gelerek başarılı KOYE projeleri oluşturabilirler** 2000 yılından beri açılan KOYE kursları ile ilgili tecrübelerimiz göstermektedir ki eğer aynı bölgede KOYE kursu açan iki farklı kulüp farklı projeler uyguluyor ise kulüpler çok büyük problemler yaşamış olup, hem KOYE kursunu veren öğretmenleri hem de KOYE kursuna gelen kursiyerleri kaybetmişlerdir. Örneğin; aynı bölgede çalışan iki farklı kulüpten birisi KOYE kursiyerlerine çok zengin hediyeler ve öğretmene de çok yüksek ekstra paralar verdi ise ve aynı okulda ya da bölgede kurs açan diğer kulüp zengin bağışlar yapan kulübün yapmış olduğu bağışları yapamadı ise KOYE kursu esnasında çok büyük zorluklar yaşanmıştır. Hatta kursiyerleri kaybederek KOYE kurslarını tamamlamadan kapamak zorunda kalmıştır. *Unutmayınız ki, başarılı KOYE Kursları başarılı hazırlanan KOYE projeleri sayesinde gerçekleşmektedir.*

### 3. Adım:KOYE Kursu Açacağınız Okulu Ziyaret Etme

KOYE Kursu açacağınız okulu önceden ziyaret edip hem okulu hem de okulun yöresini tanımanız çok önemlidir. Okul ziyaretinde yapmanız gerekenler;



**Okul Müdürünü ziyaret ederek bilgi alış verişinde bulunabilirsiniz.** a)Okul Müdürü ile tanışıp;

- KOYE Kursu açmak istediğinizi belirtiniz.
- Okulda KOYE kursunu açacak yeterli sınıf olup olmadığını sorunuz.
- Sınıfları kontrol edip eğitim şartlarına uygunluğunu kontrol ediniz.
- Okulda KOYE metodunu bilen öğretmen olup olmadığını öğreniniz. Eğer KOYE metodunu bilen öğretmen yok ise KOYE Öğretmen Eğitim Semineri'ne yollayınız.

UR 2430. Bölgemizde 2000 yılından beri 1.311 öğretmene KOYE programı öğretilmiştir. Fakat ne yazık ki öğretmenler KOYE eğitimini aldıktan bir çoğu KOYE kursu açmamışlardır. Bu tür sıkıntılar önüne geçebilmek maksadıyla KOYE kursu açmaya karar verdiğiniz ve KOYE Öğretmen Eğitim Semineri'ne yollayacağınız öğretmenler ile toplantı yapınız ve program hakkında bilgi veriniz. KOYE programında gönüllük gösteren öğretmenleri seminere yollayınız.

- KOYE kursuna katılanların metodun gereği minik bir el becerisi kazanacağını belirtiniz.
- Okulda KOYE kursu açtığınız zaman her açtığınız KOYE kursunda Temel Sağlık Eğitimi, Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması konularında bilgilendireceğinizi belirtiniz.

Okul Müdürü okulda eğitim alan öğrencileri ve öğrenci velilerini çok iyi tanıdığı için sizlere açılacak olan KOYE kurslarında yapılabilecek olan aktiviteler konusunda da fikir verebilir. b)KOYE kursunu açacağınız okulda KOYE metodunu bilen öğretmen olması gerekmektedir. KOYE metodunu bilen öğretmen olmadığı takdirde Halk Eğitim Merkezi'nden KOYE metodunu bilen öğretmen temin edilmelidir. Bilmemiz gereken en önemli nokta, okuma-yazma bilmeyen kursiyerler genelde kendi çocuklarının öğretmenlerini ve bildikleri öğretmenleri tercih etmektedirler. Böylelikle katıldıkları kurslarda kendilerini daha güvende hissetmektedirler. Okulda KOYE metodunu bilen öğretmen olmadığı zaman KOYE Ana Komitesinin senede bir kez belirlediği illerde açtığı *KOYE Öğretmen Eğitim Seminerlerine* Kulüp öğretmenleri yollayarak öğretmene eğitim aldırabilir. UR 2430. Bölgemizde 2006-2007 dönemine kadar 1.340 öğretmene KOYE metodu öğretilmiştir ve her ilimizde kulüplerimizin ihtiyacına cevap verecek kadar öğretmen mevcuttur.

Geçmiş dönemlerimizde Urfa, Mardin ve Diyarbakır illerimizde KOYE projemizde başarıya götüren en büyük etkenlerden birisi öğretmenler konusunda iyi seçimler yapılmış olmasındandır. Bu bölgemizde gerçekleştirdiğimiz çalışmamızda öncelikle Halk Eğitim Merkez Müdürleri ile beraber hedef okullar belirlenmiş olup ardından belirlenen okullarda okul müdürleri ile görüşmeler yapıldıktan sonra öğretmenler ile toplantılar yapılmıştır. Bu toplantılarda KOYE metodu, KOYE çalışmaları ve KOYE programının nasıl uygulanacağı hakkında bilgiler verilmiştir. Bilgilendirici toplantıların ardından öğretmenlerden KOYE kurslarında ders vermek isteyen, gerçekten gönüllük gösteren öğretmenler seçilmiş ve KOYE Öğretmen Eğitim Semineri'ne gönderilmiştir. Seçilen öğretmenler ile bir sene aralıksız çalışılmıştır. Sizlerde belirlemiş olduğunuz hedef okullarda okul müdürleri ile görüştükten sonra öğretmenler ile görüşüp KOYE programı, programın amacı ve hedefleri hakkında bilgi verdikten sonra bu programda çalışma konusunda gönüllük gösteren öğretmenleri KOYE Öğretmen Eğitim Semineri'ne yollayınız.

## 7. 2 KOYE Projesi Oluşturma

Unutmamalıyız ki,

KOYE kurslarında amaç sadece kursiyerleri okur-yazar hale getirmek değildir. Kursiyerleri okur-yazar hale getirmenin yanı sıra ;

- Mesleki beceri kazandırma,
- Topluma faydalı birer vatandaş yapma,
- Çevre ve yaşam koşulları ile ilgili bilinçlendirme,
- Sağlık konusunda bilgilendirme

gibi konularda da aydınlatmak KOYE kursunun gereğidir. İnsanları sadece okur-yazar hale getirmekle başarıya ulaşamayız. *Okur-yazar olmanın yanı sıra eğer düşünebilen, yorum yapabilen ve kendi parasını kazanan bir birey yetiştirebiliyorsak o zaman başarıya ulaşabilir ve ülkemize faydalı insanlar yetiştirebiliriz.*

### 1. Adım :Yöre Şartlarına Uygun Aktivite Belirleme

Proje oluşturmadan önce yöreyi tanımanız çok önemlidir. Yöreyi iyi tanımanız sizin sağlıklı proje oluşturmanızı sağlayacaktır. Oluşturacağınız projede belirleyeceğiniz aktivite kursiyerlerin ihtiyaçlarına ve yöre şartlarına uygun olmalıdır. KOYE Kursunu açacağınız yöreyi tanımanız KOYE'de başarıya ulaşmanız için çok önemlidir. Yöreyi tanımanız;

- KOYE Kursunu uygularken seçeceğiniz aktiviteyi belirlemeniz konusunda çok yardımcı olacaktır.
- Yapacağınız bilgilendirme ve sağlık taramaları konusunda projelerinizi daha sağlıklı oluşturmanız konusunda oldukça büyük fayda sağlayacaktır.

Örneğin; tarımcılıkla uğraşan bir yörede el sanatları ile ilgili aktivite belirlemek boşuna sarf edilen emek demektir. Dünya genelinde yapılan çalışmalar en fazla uygulanan aktivitelerin el sanatları ve tarımcılıkla ilgili olan aktiviteler olduğunu göstermektedir. 2004-2005 döneminde doğu illerimizde uyguladığımız çalışmalarımızda en çok uygulanan aktive örgü örme olmuştur. Çocuk kazakları, hırkaları ve lifler işlenmiş ve Diyarbakır Rotary Kulüp üyeleri üretilen ürünlerin pazarlamalarını yaparak satmış ve kursiyerlere kazanç sağlamışlardır.

## 2.Adım:Proje Maliyeti Çıkartmak

Belirlediğiniz aktiviteye göre bir maliyet belirlemeniz gerekmektedir. Bildiğiniz üzere bir KOYE projesi oluşturulurken;

- Aktivite Malzemeleri,
- Sınıf Malzemeleri,
- Okul Müdüriyetine ve hizmetlisine, öğretmene

verilen ücretlerin hepsinin toplamı düşünülerek proje maliyeti oluşturulmalıdır. KOYE maliyeti ortalama 160.- YTL olarak düşünülmüştür. Eğer kulübünüz aktivite ve sınıf malzemeleri için bir sponsor bulur ise verilen bu rakam daha düşük olabilir. Okul Müdüriyetine, hizmetliye ve öğretmene verilen ücret her kulübün bütçesine göre değişiklik gösterebilir. (Bkz Ek 5) Unutmamalıyız ki Milli Eğitim Bakanlığı ile yapılan anlaşma gereği Rotary Kulüpler sadece malzeme temin etmek ile sorumludurlar. Kulüpler müdüriyete, öğretmene ve hizmetliye ücret vermekle sorumlu değildirler. Biz Komite olarak ücret *vermemenizi* tavsiye ederiz çünkü devlet 60 saat karşılığı öğretmenlere 186 .- YTL vermektedir. Daha önce belirttiğimiz üzere eğer ilinizde birden fazla Rotary Kulüp var ise Halk Eğitim Müdürü, Governör Yardımcıları ve Rotary Kulüp Başkanları bir araya gelerek toplantı yapmalı, sorunlu bölgelerdeki okulları saptamalı okullar kulüpler tarafından paylaşılmalı, kulüpler paylaştıkları okullarda ortak projeler oluşturmalı ve ortak maliyet çıkarmalıdır.

## 8. KOYE Kursu Uygulamalarında Yapılması Gerekenler

Bilindiği üzere okuma-yazma bilmeyen vatandaşımızın çoğunluğunu fakir aileler oluşturmaktadır. Eğer bir ailede çok büyük fakirlik yaşanıyor ise bu aile okuma-yazmanın karın doyurmayacağını düşünmekte ve okuma-yazma kursuna gitmektense hayatta kalma savaşı vermek için çalışmayı tercih etmektedir. Bu durumda bizlerin okuma-yazma bilmeyenleri kurslara çekmemiz oldukça zorlaşmaktadır. Hatta bazı kulüplerimiz bu kursiyerleri kazanmak için yiyecek paketleri dağıttıklarını fakat yine de kursiyerlerin kursları bir süre sonra bıraktıklarını belirtmişlerdir. *Peki o zaman biz Rotaryenler bu kişileri nasıl KOYE kurslarına çekebiliriz?* Öncelikle bilmemiz gerekmektedir ki aç, fakir ve hayatta kalma savaşı veren bir kursiyeri okuma-yazma kursuna çekmek oldukça zordur.

Ama biz Rotaryenler kursiyerlere bu kurslara katıldıkları zaman birçok fayda sağlayabileceklerini, bir el becerisi kazanabileceklerini ve (meslek edindirici bir kurs aktivitesi belirlersek) bir meslek sahibi olabileceklerini hissettirebilirsek, hatta maddi imkansızlıklardan dolayı gidemedikleri sağlık kontrollerini yaptırabilirsek, kendi aile yaşamları ile bilgi verebilirsek o zaman bizler kursiyer aramadan kursiyer kendi isteği ile kurslara gelmeye başlayacaktır. Bu ifadelerimizi daha iyi izah edebilmek için bir örnek proje oluşturalım.

## 1. Adım

Kulüp başkanları , Governör Yardımcısı ve Halk Eğitim Merkez Müdürü toplantı yaparlar ve başkanlar aralarında KOYE kursu açacakları okulları paylaşırlar. Kulüp Başkanı Çiçek İlkokulunda KOYE Kursu açmaya karar verir (Bkz Ek 1).

**2.Adım** Başkan Çiçek İlkokulu'na giderek okul müdürü ile tanışır. Okulda KOYE metodunu bilen öğretmen olup olmadığını öğrenir. Ayrıca, yöre insanları hakkında bilgi alır. Okul müdürü yöre insanlarının çoğunun evde halı dokuduklarını belirtir. **3. Adım** Başkan KOYE kursunda aktivite olarak halı dokumacılığı olmasına karar verir. Bunun yanı sıra, Halk Eğitim Merkez Müdürü ile görüşerek kursiyerlerin dokudukları halıları sergileyebilecek ve hatta sergide beğenilen halıları satabilecekleri bir pazar oluşturur.

**4. Adım** Bilindiği üzere, bir KOYE kursu toplam 60 saattir ve haftada 6 saat vererek uygulanır. Başkan KOYE Komitesi ile toplantı yaparak 10 haftalık bir program oluşturur. Oluşturulan bu programda *Temel Sağlık Eğitimi, Ana Çocuk Sağlığı, Aile Planlaması ve Temel Vatandaşlık Bilgileri* gibi her bir haftaya bir konu gelecek şekilde düzenleme yapar. Öğretmen KOYE Kursunu uygularken Başkan da Çiçek İlkokulu için her hafta için bir program hazırlar. Rotary Kulüplerimizin hepsinde yukarıda bahsi geçen konularda bilgi verecek üyelerimiz ve üye eşlerimiz bulunmaktadır. Bulamadığımız takdirde sağlık ocakları, hastaneler, müdürlüklerden yardım alabiliriz. Bu tür bilgilendirici toplantılara kursiyerlerin eşleri ve çocukları da beraberinde katılmalıdır. Teşvik edici olması açısından sağlık kuruluşları ile anlaşarak KOYE kursuna katılan kursiyere bir kereye mahsus olmak üzere sağlık taraması yapılabilir.

**9 .KOYE Kursu Sona Erdiğinde Yapılması Gerekenler** Bilindiği üzere KOYE' de amaç sadece kursiyeri okur-yazar hale getirmek değildir. Kursiyerimizi okur-yazar yapmanın yanı sıra eğer;

- küçük de olsa bir mesleki beceri kazandırabildiysek ve
- vatandaşlık bilgileri,
- temel sağlık eğitimi,
- kazalar,
- ilk yardım,
- diş ve ağız sağlığı,
- çocuk sağlığı,
- aile planlaması

gibi konularda da eğitim verdiyse bir KOYE kursunu başarıyla tamamladık diyebiliriz. Ama bunları gerçekleştirmek bizim ana hedefimiz için yetersizdir. Bizim ana hedefimiz *topluma faydalı olan bir vatandaş yetiştirmektir*. KOYE kursunu tamamlayıp

1. kademe kursunu tamamlama sertifikasını alan *kursiyerimiz için neler yapabiliriz?*

- Halk Eğitim Merkezi ile iş birliği içerisinde çalışarak 1. kademe kursunda edindiği el becerisini geliştirecek kursa katılmasına,
- 2. kademe kursuna gitmesine,
- Kurslarda ürettikleri malzemeleri satmasına ya da pazarlamasına kısaca para kazanmasına

*destek verip kendisine, ailesine ve topluma faydalı bir vatandaş haline kursiyerimiz getirebildiyse o zaman biz KOYE çalışmamızda başarılı olduk diyebiliriz.* (Bkz Ek 1)